

Приложение  
к адаптированной основной образовательной  
программе начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов  
 Л.В. Тимофеева  
Протокол заседания ШМО  
№ 1 от « 01 » 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Е.В. Беляева  
« 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ "Жарковская  
СОШ №1"  
 О.П. Гренкова  
Приказ № 23/1  
от « 1 » 09 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Труд (технология)»**  
для обучающегося 2 класса  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)

**пгт.Жарковский, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» и адаптирована к условиям обучения ребёнка с ЗПР (вариант 7.2), в соответствии с рекомендациями ПМПК и образовательной организацией.

### Место предмета в учебном плане (на период реализации)

Рабочая программа составлена на 2 полугодие 2 класса, объём — 18 часов/ 1 час в неделю (в соответствии с учебным планом и календарным графиком), форма обучения — индивидуальная.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» 2 класс (2-е полугодие)

### **Модуль «Технологии, профессии и производства» (2 ч)**

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (9 ч)**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия

разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).

Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

### **Модуль «Конструирование и моделирование» (7 ч)**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

### **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии»**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев с опорой на образец, под руководством учителя;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи с опорой на план, образец.

### *Работа с информацией:*

- получать под руководством учителя информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать под руководством учителя знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### *Коммуникативные УУД:*

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам,

внимание к мнению другого;

– делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

*Регулятивные УУД:*

– понимать и принимать учебную задачу;  
– организовывать свою деятельность;  
– понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
– прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;  
– выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;  
– воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность:*

– выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;  
– выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие личностные новообразования:

– первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;  
– проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;  
– проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;  
– готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **Предметные результаты**

### **2 класс**

К концу обучения во втором классе обучающийся с задержкой психического развития научится:

- ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;
- выполнять задания по плану;
- по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- отбирать материалы и инструменты для работы с опорой на технологическую карту; исследовать под руководством учителя свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- ориентироваться под руководством учителя в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять под руководством учителя биговку;
- выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить с помощью учителя объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с опорой на образец, схему;
- конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(2 класс, 2-е полугодие)**

№ / Тема	Название раздела (модуля)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
1. Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	Конструирование и моделирование; Технологии ручной обработки материалов (графика)	Чертёжные инструменты (циркуль, линейка). Разметка круглых деталей, деление на части, получение секторов.	<p><b>Методы/формы:</b> показ учителя + пошаговый алгоритм на карточке; работа «рука в руке» при необходимости; тренинг терминов (круг, радиус, сектор).</p> <p><b>Деятельность:</b> под руководством учителя строит круг циркулем, делит на 2/4/8 частей по разметке, вырезает сектор.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольного внимания (работа по шагам); коррекция пространственных представлений («центр—край», «часть—целое»); снижение импульсивности при работе с циркулем.</p>
2. Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	Конструирование и моделирование	Подвижные соединения. Шарнир, соединение деталей на шпильку.	<p><b>Методы/формы:</b> проблемный показ (что движется/что нет), сравнение «подвижно—неподвижно»; предметные модели.</p> <p><b>Деятельность:</b> различает соединения, выполняет прокол/соединение по образцу, проверяет подвижность.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> развитие причинно-следственных связей («если туго — не движется»); формирование самоконтроля (проверка в действии); развитие мелкой моторики.</p>
3. Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	Конструирование и моделирование; Технологии ручной обработки материалов	Подвижное соединение на проволоку/толстую нить, правила безопасной работы.	<p><b>Методы/формы:</b> демонстрация приёмов, пооперационные карты; дозированная помощь.</p> <p><b>Деятельность:</b> выполняет отверстия, продевает проволоку, фиксирует, проверяет движение.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> развитие навыка следования инструкции; коррекция темпа деятельности (не торопиться); формирование безопасного поведения с проволокой.</p>
4. Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	Конструирование и моделирование	Механизм с подвижными деталями, сборка изделия, проверка	<p><b>Методы/формы:</b> изготовление по образцу; совместное планирование «что сначала/потом»; опора на готовый образец.</p> <p><b>Деятельность:</b> изготавливает простую модель «дергунчика», собирает, регулирует подвижность.</p>

№ / Тема	Название раздела (модуля)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
		изделия в действии.	<b>Коррекционные задачи:</b> развитие планирования и удержания цели; формирование навыка исправления ошибок (регулировка шарниров); развитие речевого сопровождения действий («сейчас делаю...»).
5. «Щелевой замок» - способ разъёмного соединения деталей	Технологии ручной обработки материалов (бумага/картон); Конструирование	Разъёмное соединение деталей (щелевой замок), точная разметка, аккуратное прорезание.	<b>Методы/формы:</b> трафарет/шаблон; тренировка на черновике; поэтапный контроль. <b>Деятельность:</b> размечает щели, выполняет надрезы, соединяет/разъединяет детали, оценивает прочность. <b>Коррекционные задачи:</b> развитие точности движений; коррекция зрительного контроля; формирование терпения и аккуратности при резании.
6. Разъёмное соединение вращающихся деталей	Конструирование и моделирование	Разъёмное соединение; вращение деталей; проверка работы конструкции.	<b>Методы/формы:</b> моделирование на готовом прототипе; «вопросы-наводки»; работа по схеме. <b>Деятельность:</b> собирает конструкцию с вращающимися элементами, проверяет, вносит поправки. <b>Коррекционные задачи:</b> развитие логического мышления (анализ «почему не крутится»); обучение самопроверке; развитие устойчивости внимания.
7. Транспорт и машины специального назначения	Технологии, профессии и производства	Транспорт, назначение спецмашин, профессии, правила мастера; культура труда.	<b>Методы/формы:</b> беседа с опорой на картинки/видео; классификация «грузовой/спец/пассажирский»; мини-проект «выбери машину». <b>Деятельность:</b> называет назначение 2–3 спецмашин, соотносит с профессией, соблюдает правила рабочего места. <b>Коррекционные задачи:</b> развитие словаря и связной речи (фразы по опорам); коррекция памяти (повтор ключевых слов); формирование учебной мотивации через практическую значимость.
8. Макет автомобиля	Конструирование и моделирование; Технологии	Изготовление макета: разметка, вырезание,	<b>Методы/формы:</b> работа по технологической карте; пооперационное сопровождение; частичное выполнение учителем сложных операций (при необходимости).

№ / Тема	Название раздела (модуля)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
	ручной обработки материалов	сгибание/биговка, сборка, отделка; оценка прочности и эстетики.	<b>Деятельность:</b> изготавливает макет автомобиля, соединяет детали, оформляет, проверяет устойчивость/прочность. <b>Коррекционные задачи:</b> развитие регулятивных УУД (план—действие—проверка); коррекция пространственного конструирования; формирование адекватной самооценки по критериям.
9. Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	Технологии ручной обработки материалов (текстиль)	Виды текстильных материалов, их свойства; сравнение; назначение.	<b>Методы/формы:</b> обследование образцов (потрогать/растянуть/сравнить); таблица «ткань—трикотаж—нетканое». <b>Деятельность:</b> различает 2–3 вида материалов по образцу, подбирает материал для изделия. <b>Коррекционные задачи:</b> развитие сенсорной дифференциации; формирование умения сравнивать по 1–2 признакам; развитие речи (описывает «мягкий/тянется/сыпется»).
10. Виды ниток. Их назначение, использование	Технологии ручной обработки материалов (текстиль)	Виды ниток (швейные, мулине и др.), назначение, подбор по задаче.	<b>Методы/формы:</b> практическая сортировка; «найди пару» (нитка—назначение); опора на образцы. <b>Деятельность:</b> выбирает нитки по толщине/цвету, объясняет выбор на доступном уровне. <b>Коррекционные задачи:</b> развитие классификации; коррекция произвольного внимания; формирование связного высказывания по образцу («Я выбрал..., потому что...»).
11. Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	Технологии ручной обработки материалов (текстиль)	Косой стежок, закрепление нити без узелка, зашивание разреза; ТБ при работе иглой.	<b>Методы/формы:</b> показ крупно (на пальцах/картоне), разметка точек; пошаговая тренировка; физкультминутка для кистей. <b>Деятельность:</b> выполняет косой стежок по разметке, закрепляет нить, зашивает разрез по образцу. <b>Коррекционные задачи:</b> развитие координации «глаз—рука»; коррекция мелкой моторики; формирование произвольности и аккуратности; профилактика утомляемости (чередование операций).

№ / Тема	Название раздела (модуля)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
12. Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	Технологии ручной обработки материалов (текстиль)	Разметка прямоугольника, выкраивание, отделка простейшей вышивкой/стежками.	<p><b>Методы/формы:</b> шаблон/линейка; контрольные точки; пооперационная карта.</p> <p><b>Деятельность:</b> размечает, выкраивает, выполняет отделку по образцу, соблюдает последовательность.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> развитие пространственных представлений (углы/стороны); коррекция ошибок разметки через самопроверку по линейке; развитие устойчивости внимания.</p>
13. Сборка, сшивание швейного изделия	Технологии ручной обработки материалов (текстиль)	Сборка изделия, соединение деталей, контроль качества, отделка.	<p><b>Методы/формы:</b> совместное проговаривание плана; работа короткими этапами; оценивание по 3 критериям (ровно/крепко/аккуратно).</p> <p><b>Деятельность:</b> соединяет детали изученным швом, закрепляет нить, оценивает результат с помощью учителя.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> формирование навыка доведения до результата; развитие самоконтроля; коррекция эмоционально-волевой сферы (спокойное исправление).</p>
14. Промежуточная аттестация	Все модули	Проверка умений: разметка/соединения/стежки /организация рабочего места/ТБ.	<p><b>Методы/формы:</b> практическая работа по образцу + беседа; индивидуальные подсказки в пределах адаптации; фиксация результата в листе наблюдений.</p> <p><b>Деятельность:</b> выполняет посильное практическое задание, отвечает на вопросы по безопасности и последовательности.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> снижение тревожности (заранее известные критерии); поддержка уверенности; развитие навыка работы в заданное время.</p>
15. Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	Технологии ручной обработки материалов (текстиль)	Лекало/выкройка, обводка, припуски (на доступном уровне), выкраивание.	<p><b>Методы/формы:</b> лекало из плотного картона; фиксация булавами/клипсами; контроль «не сдвигать».</p> <p><b>Деятельность:</b> обводит лекало, выкраивает детали, подписывает/сравнивает пары деталей.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> развитие произвольного контроля движений; коррекция пространственной ориентировки на плоскости; развитие памяти (удержать правило «обвести—вырезать»).</p>

№ / Тема	Название раздела (модуля)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
16. Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	Технологии ручной обработки материалов (текстиль)	Изготовление изделия по технологической последовательности, отделка вышивкой.	<p><b>Методы/формы:</b> работа по технологической карте; пошаговая помощь; выбор отделки из 2 вариантов (дифференциация).</p> <p><b>Деятельность:</b> выполняет изделие, подбирает цвет ниток, выполняет отделку, оценивает по образцу.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> развитие самостоятельности (выбор в ограниченном поле); формирование эстетического восприятия; развитие планирования и контроля.</p>
17. Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	Технологии ручной обработки материалов (текстиль)	Продолжение изготовления/завершение изделия; аккуратность, прочность, эстетика.	<p><b>Методы/формы:</b> индивидуальный темп; «контрольные остановки» (проверка через каждые 5–7 минут); коррекция ошибок сразу.</p> <p><b>Деятельность:</b> завершает изделие, исправляет недочёты, оформляет изделие, готовит к представлению.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> развитие волевой регуляции (доделать); коррекция утомляемости через дробление работы; развитие навыка самопроверки.</p>
18. Итоговый урок	Все модули (итог)	Итог по полугодю: повторение ТБ, демонстрация работ, рефлексия «что получилось/чему научился».	<p><b>Методы/формы:</b> мини-выставка; беседа по опорам; оценивание по критериям «старание—аккуратность—самостоятельность».</p> <p><b>Деятельность:</b> представляет изделие, отвечает на вопросы по этапам изготовления, участвует в подведении итогов.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> развитие коммуникативных умений (краткий рассказ по плану); формирование адекватной самооценки; позитивное подкрепление учебной мотивации.</p>

